

Lesvoorbereiding voor midden- en bovenbouw

1. Zakelijke gegevens

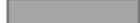
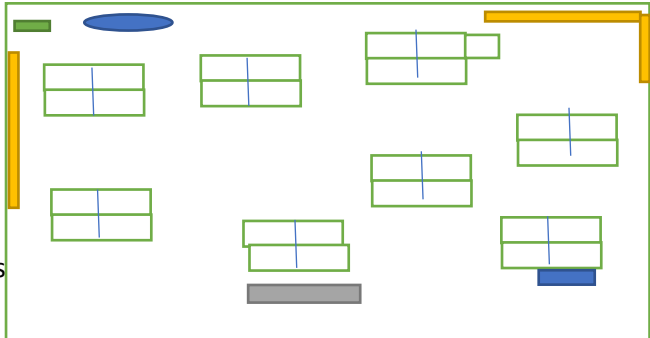
Naam student		Klas (Iselinge)		Schoolopleider	
Stageschool		Groep	8	Mentor	
Tijd	van 10:40 tot 11:40			Aantal leerlingen	33
Datum					

2. Inhoudelijke gegevens

Vak- of vormingsgebied	Aardrijkskunde (geen methode les)
Activiteit	De leerlingen krijgen eerst instructie over arm en rijk. Daarna gaan de leerlingen zelf bezig met het verbeteren van een arm gebied aan de hand van werkbladen.

3. Beginsituatie van de leerlingen

Klassenopstelling	Algemeen: In groep 8 zitten 33 leerlingen: 8 jongens en 25 meisjes. De leerlingen zitten in tafelgroepjes van vier of vijf, die zijn ingedeeld door de leerkracht. Bij het samenstellen van de groepjes is geprobeerd rekening te houden met de verschillende niveaus. In ieder groepje zitten twee cognitief sterkere leerlingen samen met twee leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben. Dit is zo ingedeeld zodat de leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Daarnaast is er bij de indeling rekening gehouden met de extra begeleiding of uitdaging die sommige leerlingen krijgen. Wanneer zij bijvoorbeeld uit de groep worden gehaald, blijft er in elk groepje altijd minimaal twee leerlingen over. Relaties binnen de groep: Binnen de groep heerst een fijne sfeer. Over het algemeen kunnen alle leerlingen redelijk goed met elkaar. Dit resulteert in het feit dat de meeste leerlingen zichzelf kunnen zijn. Binnen de jongens zijn er twee groepen van 4. In de loop van het schooljaar is het wel eens voorgekomen dat deze groepen conflicten met elkaar hadden. Leaders van deze groepen zijn K.S en R.W, zij waren eerst vrienden maar door een ruzie zijn zij opgesplitst. Dit heeft ervoor gezorgd dat R.W zich nu veel rustiger opstelt. Binnen de meisjes zijn er eigenlijk twee grote groepen en nog een paar kleine groepjes. Echter lopen deze groepjes soms nog wel uiteen. Aandachtspunten: In het groepje links vooraan zit N.M. Deze leerling kan zeer aanwezig zijn en zoekt vaak, verbaal of non-verbaal, contact met vriendinnen. In het groepje midden voor de instructietafel zit K.S. Deze leerling heeft moeite met zijn reactie-inhibitie en emotieregulatie. Hierdoor praat hij regelmatig voor zijn beurt. In het groepje rechts voor het
--------------------------	---

	bureau zit L.v.B. Deze leerling heeft de queen bee-positie binnen de groep. Ze houdt van kletsen en kan daardoor ook zeer aanwezig zijn. Daarnaast zoekt ze vaak non-verbaal contact met andere leerlingen.  - Kasten  - Instructietafel  - Wastafel  - Tafels leerlingen  - Digibord  - Bureau  - Laptopkas 
Beginsituatie lesstof	De leerlingen bevinden zich in de ontwikkelingsfase van het oudere schoolkind (prepuberteit). Ze zijn tussen de 10 en 12 jaar oud. De leerlingen hebben de M8-Cito-toetsen al afgerond en weten hun advies voor het komende schooljaar. Dit zorgt ervoor dat de motivatie bij sommige leerlingen langzaam begint af te nemen. Naar aanleiding van de M8-toetsen zijn de leerlingen ingedeeld in drie niveaugroepen voor de vakken rekenen, spelling, werkwoorden, taal en begrijpend lezen. Tijdens de les van vandaag zullen de leerlingen vooral gebruikmaken van hun begrijpend-leesvaardigheden. De verwachting is dat alle leerlingen geen moeite zullen hebben met de teksten die tijdens de les gelezen moeten worden. Oranje: N.K, N.M, R.S, K.S, F.T, M. Deze leerlingen hebben het meeste moeite met begrijpend lezen. Echter zullen deze leerlingen zich prima kunnen redden met de stukken tekst van vandaag. Groen: L, J, S, R, L, D, J, L, Y Deze leerlingen hebben af en toe moeite met begrijpend lezen. Deze leerlingen zullen zeker geen problemen ondervinden met de stukken tekst van vandaag. Blauw: A, F.B, L, F, F, C, T, T.K, J, N, H, N, T.W, D, H, F, L, J, Deze leerlingen hebben over het algemeen geen moeite met begrijpend lezen. Deze leerlingen zullen zonder problemen de tekst kunnen lezen en uitleg geven. Lesstof: De leerlingen werken normaal gesproken met <i>Blink</i> voor de zaakvakken. Vandaag ligt de focus vooral op aardrijkskunde. De les gaat over het thema ‘arm en rijk’. De leerlingen zullen bekend zijn met deze begrippen, al kan het beeld dat zij hierbij hebben verschillen. Sommige leerlingen zullen iets als ‘arm’ beschouwen wat anderen juist als ‘rijk’ zien. Ook de thuissituatie van de leerlingen speelt hierbij een rol. Een deel van de groep zal weten wat ontwikkelingslanden zijn en wat ontwikkelingshulp inhoudt, maar dat geldt niet voor iedereen. Het begrip ‘krottenwijk’ zal voor sommige leerlingen bekend zijn, terwijl het voor anderen nieuw is.
Klassenregels	• Je blijft zoveel mogelijk op je eigen plek zitten. • Als de leerkracht of kind praat, luister je en ben je stil. • Als leerlingen een vraag hebben steken zij hun vinger op.

	• Als leerlingen zelfstandig aan het werk zijn gebruiken zij een blokje. • Wanneer leerlingen overleggen gebruiken zij hun fluisterstem. • Als de leerkracht bij het bord staat worden de leerlingen stil. • Als de leerkracht aftelt van 3,2,1 zijn de leerlingen bij 0 stil. • Eten en drinken doe je op je eigen plek. • Wanneer er een video wordt gekeken ben je stil. • Leerlingen zijn stil op de gang. Dit geldt zowel voor het werken als met het naar buiten lopen of naar de gym. Als leerlingen wel praten kunnen zij terug naar het lokaal. • Binnen in de school loop je. • Alle leerlingen zorgen ervoor dat iedereen zich fijn voelt in de klas/school. Dit geldt ook als je een persoon niet zo aardig vindt. • Pestgedrag wordt meteen besproken met ouders. • Er wordt op een nette en goede manier gebruik gemaakt van materialen in de school/klas. • Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen spullen. • Na schooltijd zijn alle tafels leeg/opgeruimd. • Samenwerken= samenwerken aan dezelfde taak. Niet naast elkaar werken aan verschillende taken. Tijdens samenwerken gebruik je de fluisterstem.
Verwerken van de opdracht	Eerst luisteren de leerlingen naar de uitleg over het thema <i>arm en rijk</i>. Daarna gaan ze in groepjes aan de slag met het ontwerpen en verbeteren van een krottenwijk. De opdracht is om een plan van aanpak te bedenken voor Ariba. Tijdens deze activiteit krijgen de leerlingen kaartjes met daarop hun taken en rollen. Omdat dit een groepsopdracht is, wordt er geen verlengde instructie gegeven.
Aandachtspunten	• Leerlingen stimuleren om een andere rol aan te nemen tijdens het coöperatief leren in plaats van de rol die zijn normaal gesproken zouden aannemen. • Leerlingen gebruiken hun fluisterstem tijdens het overleggen. • De leerlingen blijven bij hun groepje.

1. **Organisatie** (aan welke praktische zaken moet je denken *voordat* je deze onderwijsactiviteit (succesvol) kunt uitvoeren in de stage)

Vooraf <i>Denk bijvoorbeeld aan:</i> Welke activiteit vindt plaats voor deze activiteit? Waar komen leerlingen vandaan? Wat moet klaarliggen? Waar kunnen leerlingen zelf spullen pakken?	De leerlingen komen binnen na de eerste pauze. Ze pakken hun leesboek of stripboek en lezen tien minuten in stilte op hun plek. Wanneer de timer afgaat, ruimen ze hun boeken op en gaan netjes klaarzitten voor de les. Ze hoeven in eerste instantie nog geen materialen te pakken. De leerkracht heeft de uitgeprinte werkbladen binnen handbereik klaarliggen.
Na afloop <i>Denk bijvoorbeeld aan:</i> Zorg voor een rustige overgang naar de volgende les. Welke activiteit vindt plaats na deze activiteit? Wat gaan leerlingen hierna doen? Wie ruimt wat op? Waar moeten leerlingen gaan zitten?	Na afloop van de les zorgen de leerlingen ervoor dat alles wordt opgeruimd. De materiaalbewaker levert de opdrachtenbladen in bij de leerkracht. Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag met de tekenopdracht voor de Grote Rekendag. Alle materialen die zij hiervoor nodig hebben, liggen in hun laatje.

2. Doelen

5.1 Persoonlijke leerdoelen van de student

Competentie	Uitleg competentie	Ik bereik mijn doel door:
Pedagogisch bekwaam PE26	PE26. Op een creatieve manier vraagstukken over de leefsituatie van de leerlingen, de bredere omgeving, wereldzaken en cultuur, zingeving en waarden in het onderwijs betrekken.	Voorafgaand: De leerkracht bereidt de opdracht die de leerlingen gaan uitvoeren zorgvuldig voor. Daarbij zorgt hij ervoor dat de introductie aansluit bij de beleavingswereld van de leerlingen door gebruik te maken van foto's en cijfers. Tijdens: Tijdens de instructie bespreekt de leerkracht de verschillen tussen arm en rijk en verkent hij samen met de leerlingen hun perspectieven hierop. Tijdens de activiteit begeleidt hij de groepjes en stimuleert hij hen om na te denken over het dorp en mogelijke verbeteringen daarvan. Na afloop: Na afloop bespreekt de leerkracht met de leerlingen de thema's rijk en arm. Tijdens de nabespreking gaat

		hij in op de vraag waarom geld niet altijd de oplossing is. Tot slot bespreek ik samen met mijn mentor welk effect deze les heeft gehad op de kijk van de leerlingen op het onderwerp arm en rijk.
Pedagogisch bekwaam PE30	PE30. Op basis van ervaring met leerlingen in het algemeen en inzicht in de leerlingen in een groep bepalen hoe iedere leerling benaderd kan worden.	Voorafgaand: Ik verdiep me in de theorie om mogelijkheden te bedenken waarmee ik kan differentiëren tijdens een groepsopdracht. Tijdens: Ik geef de leerlingen taken of opdrachten die zij nog niet volledig beheersen, zodat ze moeten overleggen met hun klasgenoten. Naar aanleiding van het plan van aanpak voor het eerste jaar introduceer ik een probleem dat per groepje verschilt, zodat er gedifferentieerd wordt in de manier van denken en aanpakken. Tijdens de evaluatie vraag ik de verschillende groepjes welk probleem zij hadden en hoe ze hiermee zijn omgegaan. Na afloop: Ik bekijk de opdrachtbladen en trek conclusies over de verschillende oplossingsrichtingen die de leerlingen hebben gekozen.

5.2 Lesdoelen bij deze activiteit voor de leerlingen

Product-/ procesdoelen; kennis-, vaardigheids-, vormingsdoelen:

	Productdoel	Procesdoel	Te controleren door
Kennisdoel	Aan het einde van de les heeft elk groepje een uitgewerkt plan voor Ariba opgesteld, waarin minimaal drie concrete verbeteringen voor de krottenwijk zijn opgenomen. De leerlingen hebben dit plan binnen 30 minuten in hun groepje besproken en schriftelijk vastgelegd op het opdrachtblad.		Tijdens het zelfstandig werken: De leerkracht loopt rond en observeert hoe de leerlingen samenwerken aan hun plan voor Ariba. Waar nodig geeft hij gerichte feedback en ondersteuning, zodat alle leerlingen betrokken blijven en effectief samenwerken. Doel behaald: Als aan het einde van de les elk groepje een volledig ingevuld plan van aanpak voor de ontwikkeling van het dorp Ariba in. Dit plan bevat minimaal drie concrete verbeterpunten die het groepje gezamenlijk heeft bedacht en uitgewerkt.
Vaardigheidsdoel	Aan het einde van de les heeft iedere leerling geoefend met coöperatief leren door het uitvoeren van een specifieke rol (zoals woordvoerder/leider, schrijver, stiltebewaker en materiaalbewaker) met behulp van rollenkaartjes.		Voorafgaand aan de les: De leerkracht bereidt de les voor door kaartjes te maken met verschillende rollen voor het coöperatief leren. Van tevoren bepaalt hij welke rol het beste past bij welke leerling, rekening houdend met hun vaardigheden en samenwerkingsvaardigheden. Tijdens het zelfstandig werken: De leerkracht loopt rond en observeert hoe de leerlingen hun toegewezen rol uitvoeren. Waar nodig geeft hij gerichte feedback of ondersteuning om het samenwerken te verbeteren. Aan het einde van de les: De leerkracht bespreekt met

			de leerlingen hoe zij hun rol hebben ingevuld en wat goed ging of beter kan bij een volgende samenwerking. Doel behaald: Als aan het einde van de les iedere leerling geoefend heeft met coöperatief leren door het uitvoeren van een toegewezen rol (zoals woordvoerder/gespreksleider, schrijver, stiltebewaker en materiaalbewaker). Het doel is behaald wanneer de leerling zijn of haar rol conform de rolomschrijving heeft uitgevoerd, wat blijkt uit observatie tijdens de les en de reflectie in de nabespreking.
Vormingsdoel		Leerlingen ontdekken dat het niet zo simpel is om een arm gebied te helpen.	Vaak denken leerlingen dat als er geld naar een arm gebied gaat dat die mensen dan geholpen zijn. Echter is dit vaak niet zo. Het doel van deze opdracht is dat de leerlingen erachter komen dat het niet altijd zo makkelijk is. Doel behaald: Het doel is behaald wanneer aan het einde van de les de leerlingen zich beseffen dat alleen maar geld niet helpt om een arm gebied rijker te maken.

3. Didactische route

lesfase	Tijd	didactische route (wat doen de kinderen?)			interventies van de leerkracht	organisatie en hulpmiddelen
		leerstof	leerling	leefwereld		
Inleiding Een pakkende inleiding	5/10 Minuten					Prowise Presentatie
	10:40*		X	De leerlingen kijken naar het bord.	De leerkracht opent op het bord de Prowise presentatie.	Digi Bord
	10:43*			X De leerlingen kijken naar de foto's en beantwoorden de vragen die de leerkracht stelt.	Op het bord staan foto's van Egypte. Dit zijn foto's waarbij een heel rijk Egypte te zien is. De leerkracht vraagt eerst aan de leerlingen of zij weten welk land dit is. De leerkracht vraagt daarna aan de leerlingen of zij denken dat Egypte een arm of een rijk land is.	
	10:45*		X	De leerlingen kijken nu naar de foto's waarop Egypte een stuk armer lijkt.	Hierna heeft de leerkracht een dia met foto's waarop Egypte een stuk armer lijkt. De leerkracht vraagt eerst aan de leerlingen welk land zij denken dat dit is. De leerkracht vraagt aan de leerlingen of dit hun beeld veranderd. Hierna laat de leerkracht foto's zien van krottenwijken uit verschillende landen.	
	10:47*		X	De leerlingen benoemen het verschil tussen arm en rijk.	Op het bord staan de doelen van de les. De leerkracht bespreekt deze met de leerlingen.	
	10:49*		X	De leerlingen luisteren naar de doelen van de les.	Samen met de leerlingen bespreekt de leerkracht het verschil tussen arm en rijk in het algemeen.	
	10:50*		X	De leerlingen geven antwoord op de vragen die de leerkracht stelt.	Nadat het verschil tussen arm en rijk duidelijk is geworden vraagt de leerkracht of Nederland een rijk land is. De leerkracht vraagt aan de leerlingen	
			X	De leerlingen beoordelen of Nederland een arm of rijk land is.		

			of de plaatjes die hij gevonden heeft over Egypte. Of deze ook te vinden zouden kunnen zijn over Nederland.	
Kern De kernactiviteiten die worden uitgevoerd	40 Minuten			Kaartjes met verschillende rollen. Uitgeprinte opdrachten bladen. (zie bijlage)
	10:51	X De leerlingen kijken naar het bord en luisteren naar de leerkracht. Als zij een vraag hebben steken zij hun vinger op.	Na de inleiding van de les gaat de leerkracht verder met informatie over rijk en arm in Egypte. De leerkracht maakt steeds de vergelijking met Nederland om zo een duidelijk beeld te creëren. In de inleiding heeft de leerkracht gevraagd wanneer een land nu rijk is en wanneer een land arm is.	
	10:52	X De leerlingen vertellen waarom zij denken dat mensen in Nederland ouder worden dan mensen in Egypte.	De leerkracht vertelt over de hygiëne in Egypte en het geboorte en sterftcijfer. De leerkracht laat deze cijfers op het bord zien. Daarna vergelijkt de leerkracht deze cijfers met die van Nederland. Hierna vraagt de leerkracht aan de leerlingen. Hoe komt het dat mensen in Nederland gemiddeld ouder worden dan mensen in Egypte.	
	10:56	X De leerlingen vertellen hoe zij denken dat het onderwijs in Egypte eruitziet.	Nadat de leerlingen antwoord hebben gegeven op deze vraag gaat de leerkracht verder met het onderwijs. De leerkracht vraagt aan de leerlingen hoe het onderwijs in Egypte eruit zou zien. Daarna laat de leerkracht cijfers zien over de hoeveelheid van de bevolking die kan lezen en schrijven. Dit vergelijkt de leerkracht met cijfers uit Nederland.	
	10:58	X De leerlingen luisteren naar de cijfers over het gedeelte van de leerlingen dat kan lezen en schrijven.		
	10:59	X De leerlingen vertellen of zij deze gegevens iets vinden vertellen over of een land rijk of arm is.	Hierna vraagt de leerkracht aan de leerlingen of deze gegevens iets zeggen over het feit of een land rijk of arm is.	

	11:00		Nadat dit besproken is vertelt de leerkracht dat de leerlingen zelf aan de slag gaan met een opdracht.	
	11:02	X De leerlingen kijken naar een foto van Ariba.	Op het bord opent de leerkracht een foto van Ariba. De leerkracht vertelt dat Ariba een arme buurt is naast een grote wijk. Net zoals dat er in Egypte enorm veel wijken/dorpen zijn die naast de grote stad Cairo liggen. De leerkracht vertelt dat het niet zo goed gaat met Ariba en dat jullie uitgekozen zijn om Ariba te helpen.	
	11:04*	X De leerlingen luisteren naar de instructie van de leerkracht.	De leerkracht vertelt dat de leerlingen in hun groepje gaan overleggen over de veranderingen die in de stad plaats vinden. Echter zijn er wel een paar spel regels. Zo krijgen de leerlingen pas de 20 000 euro als hun plan goedgekeurd wordt door de leerkracht. Ook kan het zijn dat er nieuwe veranderingen plaats vinden in Ariba. De leerkracht vertelt hierbij dat de leerlingen goed na moeten denken over hun plan en dit moeten opschrijven. Bij hun plan moet ook een motivatie geschreven zijn van meerdere regels.	
	11:06*	X Als de leerlingen een vraag hebben steken zij hun vinger op.		
	11:08*	X De leerlingen luisteren naar de uitleg over de verschillende rollen die zij kunnen krijgen.	De leerkracht vertelt dat hij kaartjes gaat uitdelen aan ieder groepje. Het kaartje dat je krijgt blijft de hele les bij jou. De leerkracht vertelt dat er op de kaartjes verschillende rollen staan. Deze rollen gaan over wie welke taak uitvoert. Er zijn de volgende rollen: 1. Woordvoerder/gespreksleider (Deze leerling voert het woord namens zijn groepje. Wanneer de leerkracht langs komt geeft deze leerling tekst en	

			uitleg. Binnen zijn groepje leidt deze leerling het gesprek.) 2. Schrijver (Deze leerling overlegt met de andere leerlingen waarom zij ergens geld aan uitgeven. Deze leerling schrijft dit ook op.) 3. Stiltebewaker (Deze leerling zorgt ervoor dat er zachtjes overlegt wordt in het groepje.) 4. Materiaalbewaker (Deze leerling pakt alle spullen voor het groepje en loopt indien nodig als enige door het lokaal.) Bij het groepje van 5 leerlingen zijn de woordvoerder en de gespreksleider twee aparte rollen. Als de leerlingen de 20 000 euro hebben gekregen dan mogen ze verder naar het volgende jaar. Het doel is om Ariba uiteindelijk zo goed mogelijk te helpen. De leerkracht deelt de werkbladen uit. De leerkracht loopt rond en luistert naar de motivatie van de leerlingen. De leerkracht keurt het plan van aanpak goed of fout. Als het goed is kunnen de leerlingen verder naar het volgende jaar.	
	11:10*	X De leerlingen gaan in hun groepje aan het werk en overleggen over het besteden van het geld.		
	11:20*	X De leerlingen schrijven hun motivatie op voor de besteding van de bedragen.		

	11:30*		De leerkracht introduceert een probleem. Er is bijvoorbeeld een aardbeving geweest en alle huizen zijn kapot. De leerlingen moeten hier dan weer op reageren.	
Afsluiting Evaluatie van proces- en productdoelen (samen met de leerlingen)	5/10 Minuten			Opdrachtenbladen (eventueel reflectie dobbelsteen)
	11:31*	X De leerlingen vertellen zelf hun manier van aanpak.	De leerkracht bespreekt de verschillende manieren van aanpak die de leerlingen gehanteerd hebben.	
	11:33*	X Daarna luisteren de leerlingen na elkaar en wat er bij hen gebeurd is.	De leerkracht benoemt de voordelen en nadelen van de verschillende manieren van aanpak.	
	11:34*	X De leerlingen bespreken de doelen van de les.	Nadat alle verschillende manieren zijn besproken. Vraagt de leerkracht aan de leerlingen wat zij geleerd hebben. De leerkracht bespreekt de doelen van de les.	
	11:36	X De leerlingen vertellen over hun beeld van arm en rijk nu.	De leerkracht vraagt of de leerlingen nu een ander beeld van arm en rijk hebben.	
	11:38*	X De leerlingen benoemen wat zij vandaag geleerd hebben.	De leerkracht vraagt wat de leerlingen vandaag geleerd hebben.	
	11:40		De leerkracht benoemt wat er goed ging en wat er nog beter kon deze les.	

4. Evaluatie

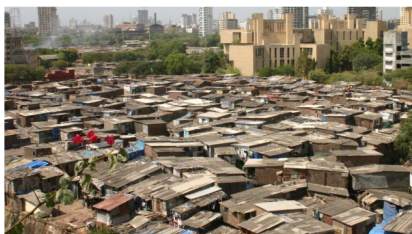
Hoe worden de persoonlijk doelen (van de student) bij deze onderwijsactiviteit geëvalueerd?

Aan het einde van de dag bespreek ik de les met mijn mentor. Eerst benoem ik zelf wat ik van de les vond en wat ik een volgende keer misschien anders zou doen. Daarna vraag ik mijn mentor om feedback. Samen bespreken we of de lesdoelen zijn behaald en of ik aan mijn persoonlijke doelen heb gewerkt. In dit geval bespreekt de student de les met de schoolopleider. Hierbij kijkt de student eerst terug op het verloop van de les. Daarna kijkt de student naar de lesdoelen en de persoonlijke leerdoelen. Daarna bespreekt de student met de schoolopleider wat zij van de les vonden en wat haar tips en tops zijn.

Bijlage: digi bord presentatie



Egypte



Lesdoel:

Aan het einde van deze les kan ik verschillen opnoemen tussen arm en rijk.

Aan het einde van de les weet ik waarom geld niet altijd de oplossing is.

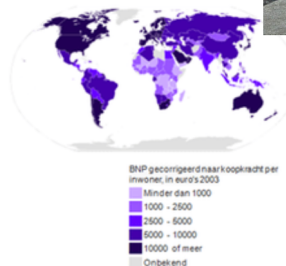
Levensverwachting
Egypte 73
Nederland 82



Bnp Koopkracht

Egypte 12,700

Nederland 53,900



Alfabetisme
Egypte 81%
Nederland 99,5%

18 miljoen
87 duizend



Kaart van de krettenwijk Ariba in 2002
Schaal 1: 20.000

- x x Industriegebied
- Grond van Ariba
- ~~~~~ Modderpad
- Geglaveerde weg
- Een of meer krotten



Verschillende rollen/taken
1. Woordvoerder/gespreksleider
2. Schrijver
3. Stiltebewaker
4. Materiaalbewaker

Stappenplan:

1. Samen in je groepje alle informatie over Ariba lezen.
2. Overleg samen over een plan van aanpak.
3. Wanneer jullie het eens zijn -> opschrijven: motivering + kosten.
4. Wanneer jullie naar het volgende jaar willen -> vraag leerkracht.
5. Toelichting keuzes.
6. Volgende jaar.
7. Stappenplan opnieuw doorlopen.

Elke week een verpleegster in Ariba laten komen	500
Een delegatie uit Ariba naar het stadsbestuur sturen	500
Beton om 500 meter weg mee aan te leggen	1000
Een voetbalveld aanleggen	1000
Alle huizen in Ariba verven	1000
Elektriciteit naar één gebouw aanleggen	1000
Bouwmaterialen (beton en hout) voor één huis	1000
Elke week een dokter in Ariba laten komen	1500
Eén gebouw in Ariba voorzien van water	2000
Medicijnen aanschaffen	2000
Een elektriciteitsgenerator kopen	2000
Stratverlichting per straat	3000
Een dorpshuis bouwen	2500
Eén onderwijzer een opleiding geven	3000
Heel Ariba van elektriciteit voorzien	3000
Een compleet gezondheidscentrum inrichten	3500
Een waterkraan in het centrum van Ariba aanleggen	4000
Een regeringsadviseur een week laten komen	4000
Een familieplanning-kliniek inrichten	5000
Een heel jaar een goede onderwijzer inhuren	6000
Een rioleringsstelsel voor heel Ariba	10.000
Een afwatersysteem voor heel Ariba	10.000
Een kleine fabriek bouwen	13.000
(levert 40 mensen werk in Ariba werk)	
Het leven op het platteland rond Ariba verbeteren	40.000

N.B. Wat gebouwd is blijft het 2^e jaar staan. Al het andere is per jaar.
Geld sparen voor het 2^e jaar is toegestaan.



Lesdoel:

Aan het einde van deze les kan ik verschillen opnoemen tussen arm en rijk.

Aan het einde van de les weet ik waarom geld niet altijd de oplossing is.

Ariba is een krottenwijk aan de rand van een grote stad in Latijns-Amerika.

De mensen in Ariba hebben hun huisjes zelf gebouwd van golfplaten, hout, karton en doek.

Zoals zo vaak gebeurt met krottenwijken in arme landen waren ook de huisjes in Ariba bedoeld voor tijdelijke bewoning, maar ze staan er nu al jaren. De meeste mensen in Ariba komen van het platteland en hebben weinig geld. Ze hebben ook geen opleiding gehad waarmee ze aan het werk kunnen in de stad. Ook wonen er arme jonge mensen in Ariba die uit andere delen van de stad zijn gekomen omdat ze daar geen woning konden vinden.

Niet werken is onmogelijk. Iedereen moet werken om te overleven.

Enkele feiten over Ariba:

1. Er wonen 465 mensen in Ariba.
2. 68% van de volwassenen kan niet lezen en schrijven.
3. Er is geen school in Ariba.
4. Er is geen elektriciteit of riolering in Ariba.
5. De kindersterfte is erg hoog.
6. Het riviertje dat langs Ariba stroomt is erg vervuild
7. Ariba ligt dichtbij een industriegebied op een vervuild terrein.
8. De mensen in Ariba houden hun huisjes erg netjes.
9. Er zijn veel illegale activiteiten.
10. In Ariba hebben maar een paar mannen en vrouwen een goede opleiding gehad.
11. Het openbaar vervoer is slecht.
12. Iedereen die werk heeft, werkt in de informele sector.
14. Er wordt geen vuil opgehaald in Ariba want de mensen betalen er geen belasting.
15. Veel krotten zijn geverfd.
16. Er komen veel ziekten voor vanwege het ontbreken van sanitaire voorzieningen.
17. Veel wegen zijn niet geplaveid.
18. 's Winters zijn de wegen modderpoelen.
19. Er ligt veel afval langs de weg.
20. Mensen halen hun water uit het riviertje of uit een gemeentekraan die 2 km. buiten Ariba ligt.
21. In het regenseizoen is er veel wateroverlast in Ariba.
22. Mensen die werk hebben, hebben tijdelijk werk tegen lage lonen.

Elke week een verpleegster in Ariba laten komen	500
Een delegatie uit Ariba naar het stadsbestuur sturen	500
* Beton om 500 meter weg mee aan te leggen	1000
* Een voetbalveld aanleggen	1000
* Alle huizen in Ariba verven	1000
Elektriciteit naar één gebouw aanleggen	1000
Bouwmaterialen (beton en hout) voor één huis	1000
Elke week een dokter in Ariba laten komen	1500
Eén gebouw in Ariba voorzien van water	2000
Medicijnen aanschaffen	2000
* Een elektriciteitsgenerator kopen	2000
* Straatverlichting per straat	3000
* Een dorps huis bouwen	2500
Eén onderwijzer een opleiding geven	3000
* Heel Ariba van elektriciteit voorzien	3000
Een compleet gezondheidscentrum inrichten	3500
Een waterkraan in het centrum van Ariba aanleggen	4000
Een regeringsadviseur een week laten komen	4000
* Een familieplanning-kliniek inrichten	5000
Een heel jaar een goede onderwijzer inhuren	6000
* Een rioleringssysteem voor heel Ariba	10.000
* Een afwateringssysteem voor heel Ariba	10.000
Een kleine fabriek bouwen	13.000
(levert 40 mensen werk in Ariba werk)	
Het leven op het platteland rond Ariba verbeteren	40.000

N.B. Wat gebouwd is blijft het 2^e jaar staan. Al het andere is per jaar.
 Geld sparen voor het 2^e jaar is toegestaan.



Kaart van de krottenwijk Ariba in 2002
Schaal 1: 20.000

- 
 Industriegebied
- 
 Grens van Ariba
- 
 Modderpad
- 
 Geplaveide weg
- 
 Eén of meer krotten

Verbeteringen 1 ^e jaar	Motivering	Kosten
Totaal		

Verbeteringen 2 ^e jaar	Motivering	Kosten
Totaal		